



导学案

主编 肖德好

全品

学练考

高中语文

选择性必修中册

细分课时

分层设计

落实基础

突出重点

天津出版传媒集团
天津人民出版社

Contents

01 第一单元 科学与文化论著研习

PART ONE

1 社会历史的决定性基础	导 126
2 改造我们的学习	导 129
人的正确思想是从哪里来的?	导 129
3 实践是检验真理的唯一标准	导 134
4 * 修辞立其诚	导 138
* 怜悯是人的天性	导 138
5 * 人应当坚持正义	导 144
▶▶ 单元研习 科学与文化论著的阅读指导	导 148
▶▶ 单元写作 深化理性思考	导 149

02 第二单元 中国革命传统作品研习

PART TWO

6 纪念刘和珍君	导 153
* 为了忘却的纪念	导 153
7 包身工	导 163
8 荷花淀	导 167
* 小二黑结婚(节选)	导 167
* 党费	导 167
▶▶ 单元研习 继承和发扬革命传统	导 175

03 第三单元 中华传统文化经典研习

PART THREE

- | | |
|---------------|-------|
| 9 屈原列传 | 导 178 |
| 10 * 苏武传 | 导 185 |
| 11 过秦论 | 导 192 |
| * 五代史伶官传序 | 导 192 |
| ▶▶ 单元研习 历史的评说 | 导 200 |

04 第四单元 外国作家作品研习

PART FOUR

- | | |
|----------------|-------|
| 12 玩偶之家(节选) | 导 204 |
| 13 迷娘(之一) | 导 207 |
| 致大海 | 导 207 |
| * 自己之歌(节选) | 导 207 |
| * 树和天空 | 导 207 |
| ▶▶ 单元写作 怎样写好申论 | 导 214 |

05 古诗词诵读

- | | |
|-------|-------|
| 燕歌行并序 | 导 217 |
| 李凭箜篌引 | 导 219 |
| 锦瑟 | 导 220 |
| 书愤 | 导 221 |

06 附录 教材文言文翻译

导 222

◆ 参考答案

导 237

» 人文主题

理论的价值

认识理论著作的价值,探寻伟人对革命文化的理性思考,增强理论自信;拓宽文化视野和思维空间,培养思维的深刻性和逻辑性,培养求真求实的科学态度和勇于探索创新的精神。

主题诵读

ZHUTISONGDU

理论文章美在可信又可爱

欧阳辉

近来,笔者在欣赏理论大家名家的精品力作时,常在思考一个问题:究竟这些理论文章美在哪里?某日,读到清末民初著名学者王国维关于哲学的一句话“哲学上之说,大都可爱者不可信,可信者不可爱”,颇有感悟。

王国维所说的可爱不可信的哲学,是指叔本华、尼采那类反理性主义者的人本主义哲学;而可信不可爱的哲学,大概是指孔德、穆勒这类实证主义者的唯科学论哲学。他的分类和评价当然是一己之见,但就理论文章而言,笔者以为,恰恰美在可信又可爱。

理论文章的可信应该是指文中所表达、传达的思想是科学可靠、值得信赖的,而可爱大概是指文章有鲜明的思想,可读性强。可信又可爱,二者互相映照,相得益彰。文字由心而生,文章有感而发。有大格局者,方有大胸襟;有大见识者,方有大树立。马克思 1859 年撰写的《〈政治经济学批判〉序言》一文,提出了“两个决不会”的重大理论,即无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。这一重大理论不仅融思想性、真理性于一体,而且科学揭示了人类社会历史发展的规律,所以这一鸿篇巨著可信又可爱。

古人论诗云:“诵之行云流水,听之金声玉振,观之明霞散绮,讲之独茧抽丝。”诗如此,文亦然。那么,可信又可爱的理论文章从哪里来?习近平总书记在党的十九大报告中强调,我们必须在理

论上跟上时代,不断认识规律,不断推进理论创新。让理论文章可信又可爱、读者更爱看,关键是要创新理论文章。

时代是思想之母,实践是理论之源。创新理论文章不是在黄土高坡上唱《信天游》、信马由缰,也不能关起门造车、另搞一套。它至少要坚持三个基本原则:一个是坚持马克思主义的指导地位,当前要学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,并以此为指引;另一个是坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上进行创新,彰显一脉相承、与时俱进的理论品格;还有一个是结合时代特征和实践发展,坚持在实践基础上进行理论创新,并用以指导实践。如果理论文章创新不坚持马克思主义的指导地位,就容易迷失方向、“剑走偏锋”;不坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上进行创新,就可能走上“歪路”甚至“邪路”;不能较好地结合时代特征和实践发展需要,久而久之,理论文章就会“固化”直至“僵化”。所有这些,都是绝对要不得的。

“理论是灰色的,而生命之树常青。”人们常常引用这句名言来说明理论要适应生活的变化。生命之树之所以是常青的,是因为现实社会总是日日新、月月新、年年新,生命之树总会不断抽新枝、发新芽、展新颜。当前,在理论文章和创新理论文章上,应该说各界是高度重视的,常常发“新言”、换“新颜”。但也存在着一些模糊认识和错误观点:有的人看不见理论文章的现实指导意义,更看不到创新理论文章必须与时代和实践结合的必然性,难免会说一些理论文章“过时论”或“无用论”

之类的话;也有的人不顾实践发展的现实,一谈到理论文章创新就眉头皱得老高,总觉得改来改去最终还得回到老套路上来,将理论文章奉为僵化的教条,进而令其“固化”直至“僵化”;还有的人有意淡化理论文章,甚至干脆避而不谈理论文章创新,他们信奉多一事不如少一事、少一事不如没有事的“人生哲学”,不愿尽责,不敢担当。这些对待理论文章和理论文章创新的模糊态度、错误观点,应当引起我们足够的重视和警惕。

习近平总书记指出:“理论创新只能从问题开始。从某种意义上说,理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”创新理论文章必须强化问题意识,坚持问题导向,而确立对待问题的正确态度和解决问题的科学方法,是理论文章做到可信又可爱、读者更爱看的关键所在。

实践和事实表明,不同的态度、不同的方法,往往会带来截然不同的结果。比如,有人认为理论文章创新是“大哲鸿儒”的事情,非“凡夫俗子”所能为。这其实是一个认识误区。创新理论文章并非一定要“高大上”,一般的作者、读者就能成为创新主体。正如习近平总书记所指出的:“哲学社会科学创新可大可小,揭示一条规律是创新,提出一种学说是创新,阐明一个道理是创新,创造一种解决问题的办法也是创新。”此外,推进理论文章创新,确立科学的方法论至关重要。我们要学会一分为二地看问题,分清本质和现象、主流和支流,既看存在的问题又看其发展趋势,既看局部又看全局。只有这样,才能提出客观的观点、深刻的思想,科学揭示我国社会发展、人类社会发展的的大逻辑大趋势,理论文章才能可信又可爱、读者更爱看。

(选自《学习时报》,有删改)

1 社会历史的决定性基础

学习任务一 精读课文，品读欣赏

- 任务目标
1. 梳理文章层次,提取主要观点,厘清经济基础与上层建筑的辩证关系。

2. 学习恩格斯论述问题的辩证思维和严密的逻辑性,学习文中的论证方法。

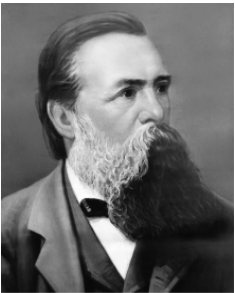
3. 深入了解历史发展的偶然性、必然性,以及它们之间的关系。

学习资源

【走近作者】

人物简介

恩格斯(1820—1895),德国思想家、哲学家、革命家,全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师,马克思主义的创始人之一,被誉为“第二提琴手”。1820年11月28日生于德国莱茵省巴门市(今伍珀塔尔市)一个纺织厂主家庭。1844年在巴黎与马克思会面,从此两人成为最亲密的战友,开始共同为无产阶级解放事业而奋斗。他们共同加入共产主义者同盟,起草《共产党宣言》,并且一起参加了德国1848年革命。马克思逝世后,恩格斯肩负起领导国际共产主义运动的重任,整理和出版了马克思的著作《资本论》第二、三卷。1895年8月5日在伦敦逝世



(续表)

代表作品	《共产党宣言》(和马克思合著)、《自然辩证法》、《家庭、私有制和国家的起源》
------	--

【追溯背景】

本文是恩格斯写给德国大学生瓦尔特·博尔吉乌斯的一封信。19世纪90年代,资产阶级学者和德国党内的机会主义者大肆歪曲、攻击和篡改马克思主义唯物史观。他们或鼓吹“理性是社会发展的决定性因素”,否定经济条件归根到底具有决定性作用;或宣扬经济是制约历史发展的唯一因素,否认上层建筑的作用(唯物史观庸俗化、经济决定论),进而达到解除无产阶级思想武装,反对无产阶级革命的目的。这些谬论,在德国青年中引起了思想混乱。1894年1月,正在柏林大学学习法律的瓦尔特·博尔吉乌斯在给恩格斯的信中提出了两个问题。第一个问题:是否应该把经济关系理解为生产性财富和消费性财富,或者理解为多半取决于科学状况的消

费性财富的生产性质和方式？第二个问题：可否把经济关系仅视为引起其他关系、一般地说决定并影响其他关系的关系，就像“环境”对个人的影响那样？恩格斯于1月25日给瓦尔特·博尔吉乌斯的回信，就是为澄清这些错误思想而写的。本文选自《马克思恩格斯选集》第四卷。

【基础梳理】

1. 读准字音

撰写() 虔诚()
奴颜婢膝() 字斟句酌()

2. 认清字形

{ xī() 盖 { 枯 zào()
油 qī() { zào() 动不安

3. 根据词义，补充词语

- (1) _____：归结到根本上。
(2) _____：形容卑躬屈膝奉承巴结的样子。
(3) _____：精神非常疲劳，体力消耗已尽，形容极度疲乏。
(4) _____：对每一字、每一句都仔细推敲，形容说话或写作的态度慎重。

4. 词语辨析

(1) 界限·界线

相同	二者都有“不同事物的分界”的意思。
不同	“界限”有尽头处、限度之义，强调限度，常用于抽象事物。“界线”指两个地区分界的线，不同事物的分界，某些事物的边缘。“界线”多用于具体事物。
辨析小练	①根据研究，人们发现某些寄生虫病可由动物传染给人类，但是具体的传染路径需要进行更深入的研究。这些研究有助于人们了解这些寄生虫是如何打破物种_____在人体内存活的。 ②如今人们打破了地块_____，将过去由农户单独种植的小块田地改造成了连片的水肥一体化滴灌种植耕地。

(2) 考察·考查

相同	二者都指通过一定的方式弄清事情的情况。
不同	“考察”指实地观察调查，细致深刻地观察。着重指观察、调查、研究，目的是取得材料、研究事物。“考查”指用一定的标准来检查衡量(行为、活动)。有考核、检查的意思。常用于上级对下级、老师对学生等等。

(续表)

辨析小练	①本次考试主要_____学生的书面表达能力。 ②北京时间1月5日凌晨，在“雪龙2号”舰甲板，中国南极_____队开始了抵达阿蒙森海后的首次作业。
------	---

(3) 搜集·收集

相同	二者都有“找寻、聚集”的意思。
不同	“搜集”着重指到处搜寻、寻找，有时包括一定程度的选择，对象是不在一起而须到处寻找才能得到的事物，如标本、文物等。“收集”着重指收拢、聚集，对象常是不在一起的事物。
辨析小练	①据美国媒体报道，美国海军相关部门通过加强与私营公司合作等方式，强化气象和海洋数据_____，并推动其在实战中的应用。 ②北京青年报记者从国家植物园得知，目前，国家植物园共_____各类植物1.75万余种。

任务设计

► 微任务一 梳理文章思路

1. 熟读课文，理清文章思路，填写下表。

文章层次	内容概括
第一部分 (第1~3段)	①
第二部分 (第4~6段)	②
第三部分 (第7~12段)	③

► 微任务二 理解文本内容

2. 【学习提示关键点】本文是恩格斯写给德国大学生瓦尔特·博尔吉乌斯的回信，目的是澄清当时德国大学生对历史唯物主义理解的一些混乱思路。恩格斯的这封回信澄清了哪些重大理论问题？

3. 恩格斯在回信中,用“曲线的中轴线”来说明什么?我们应如何理解?

4. 怎样理解“恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家,这当然纯粹是一种偶然现象。但是,如果我们把这个人去掉,那时就会需要有另外一个人来代替他,并且这个代替者是会出现的,不论好一些或差一些,但是最终总是会出现的”?

5. 文章最后说:“请您不要过分推敲上面所说的每一句话,而要把握总的联系。”“总的联系”是指文中论述的方方面面的关系,请结合全文概括作者论述了哪些方面的关系。

► 微任务三 赏析文本特色

6. 本文采取了怎样的论证结构?请简要说明。

学习任务二 表达与交流

写作借鉴

课内素材

恩格斯学习时非常重视思考,并擅长批判。他常运用辩证逻辑进行思考,偶有所得,便欣喜若狂,并及时记录下来,为后来的研究保留了大量笔记与手稿。恩格斯对于前人的理论成果并非简单地批判,亦非批判过后就作罢,而是在批判的基础上加以继承与发展。人类学家路易斯·亨利·摩尔根调查研究 40 年后,将成果汇编成《古代社会》一书。恩格斯仔细研读,借助摩尔根调查的材料,补充自己所掌握的资料,写成《家庭、私有制和国家的起源》,进一步揭示了人类社会发展的规律。

[应用角度] “思考”“批判”“研究”“它山之石,可以攻玉”等。

[应用示例] 从历史上看,善于独立思考的人,大都有三个特点:博学;善问;富于钻研精神,重视思想方法。汉代的王充,是我国古代著名的文学批评家。他写的《论衡》,专门批判古书和传说中

的错误,立论有据,言之成理,表现出很高的才华。恩格斯在阅读中重视思考,批判吸收,写成《家庭、私有制和国家的起源》,进一步揭示了人类社会的发展规律。知识渊博的人,见解比较深刻,思虑比较周密,而且对事物的发展常有远见,预测也比较正确,使人少走许多弯路。“双眼自将秋水洗,一生不受古人欺。”这秋水,就是知识之水,就是独立思考的波涛和浪花。

表达交流

请以“青年与担当”为话题,写一段议论性文字,运用举例论证法,不少于 200 字。

2 改造我们的学习 人的正确思想是从哪里来的？

学习任务一 单文阅读与欣赏

- 任务目标**
1. 理解两篇文章中“理论联系实际”“实事求是”的基本观点。
 2. 分析文章各部分的逻辑关系，梳理文章的论述思路。
 3. 理解文章重要语句的含意，赏析文章生动、鲜明的语言特色。

改造我们的学习

学习资源

【追溯背景】

本文是1941年5月毛泽东在延安干部会议上所做的报告，是关于延安整风运动的基本著作之一。

《改造我们的学习》标志着整风运动的开始。毛泽东之所以要发动延安整风，是有着深刻历史背景的，尤其是与马克思主义中国化的曲折历程有关。

第一，王明“左”倾教条主义的严重危害必须从思想路线上彻底解决。

第二，全国抗战初期王明的右倾错误一度引起党内思想混乱，必须予以肃清。

第三，皖南事变的发生，促使毛泽东思考如何尽快改变与共产国际的关系，这是延安整风运动的导火线。

整风运动的内容主要是“整顿三风”，当时，毛泽东同志做了三个动员报告：

反对主观主义以整顿学风——《改造我们的学习》

反对宗派主义以整顿党风——《整顿党的作风》

反对党八股以整顿文风——《反对党八股》

【文体知识】

政论文

概念	以政治问题为主要内容的论述文
范围	它内容广泛，形式多样。论述政治问题的，自然是政论文；从政治角度论述社会问题和思想问题的社会论文、思想论文，也可以归入政论文；报纸杂志的社论、评论员文章、观察家评论等大多数也是政论文
特点	①政治性：政论文常常研究重大政治问题，对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题，也会进行理论与实际的探讨，体现政论文的政治敏锐性。 ②指导性：政论文不仅要用道理说服人，而且常常会成为人们行动的指导。 ③严密性：政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性

【名词解释】

①“左”倾

“左”倾是政治思想上超越客观，脱离社会现实条件，陷入空想、盲动和冒险的倾向。“左”倾思想表现为主观地夸大革命力量，轻视敌人力量和客观困难，采取盲目的冒险的行动；或者混淆敌我矛盾和人民内部矛盾的界限，采取残酷斗争、无情打击的政策；或者在革命同盟军问题上实行关门主义，打倒一切。在建设时期，“左”的表现一方面在于不顾眼前实际和条件，急于求成；另一方面表现在不是运用马克思主义的立场、观点和方法分析已经变化了的客观实际，不容易接受，甚至怀疑和否定改革开放的正确政策。

②右倾

右倾是指政治思想上，认识落后于实际，不能随变化了的客观情况变化、前进，甚至违背客观发展规律的倾向。右倾思想如果形成系统完整的路线，并在实践中贯彻便成为右倾机会主义。右倾机会主义在政治斗争中往往放弃原则，牺牲无产阶级根本利益而求得妥协，又叫右倾投降主义。右倾机会主义否定马克思主义基本原理和原则，在革命斗争中过高估计敌人力量，过低估计革命力量，不敢积极发动和组织群众进行斗争，坐失有利时机，甚至悲观失望，退却逃跑。

③机会主义

机会主义，也称投机主义，就是为了达到目的而不择手段，突出的表现是不按规则办事，视规则为腐儒之论，其最高追求是实现自己的目标，以结果来衡量一切，而不重视过程，如果它有原则的话，那么它的最高原则就是成者王、败者寇这一条。

【基础梳理】

1. 读准字音

前仆后继() 生吞活剥()
谆谆告诫() 哗众取宠()

2. 认清字形

逻 jí() miù() 种
jī() 毒 杀 lù()
作 yī() 未雨绸 móu()

3. 根据词义,补充词语

- (1)_____ :前面的人倒下了,后面的人继续跟上去,形容英勇奋斗,不怕牺牲。
- (2)_____ :值得歌颂,使人感动得流泪,指悲壮的事迹使人非常感动。
- (3)_____ :说话或写文章浮夸,不切实际。
- (4)_____ :指知道得不全面,理解得不透彻。
- (5)_____ :比喻生硬地接受或机械地搬用(别人的理论、经验、方法等)。
- (6)_____ :恳切耐心地劝告。
- (7)_____ :当作平常的人或事物看待。
- (8)_____ :形容对问题或情况有所认识却不很清楚,也指对某事态度不明朗。
- (9)_____ :对准靶子射箭,比喻言论、行动目标明确。
- (10)_____ :只开花不结果,比喻外表好看,内容空虚。
- (11)_____ :认为自己的看法和做法都正确,不接受别人的意见。
- (12)_____ :空有某种名声,指名不副实。

4. 词语辨析

(1)肤浅·浮浅

相同	二者都有“浅、不深”的意思。
不同	肤浅:指局限于表面的、浅薄的、不深刻的,强调不多、不深。常用于观点、认识、体会、理论等等。浮浅:指浮在表面,不切实际,强调空虚、浮躁。常用于人的态度、作风等。
辨析小练	①我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等_____,何等贫乏。 ②如果一个人光说好听话、面子话,做事光做巧事,写文章光追求华丽的辞藻和写作套路,则会变得虚伪和_____。

(2)周密·严密

相同	二者都是形容词,都有组织结构上紧密、完备的意思。
不同	①词义着重点不同。“周密”着重在“周”,表示周到、完备、没有缺陷的意思。“严密”着重在“严”,表示严格、紧密、没有疏漏的意思。 ②适用对象不同。“周密”多用于思考、调查、研究、设计、安排等方面。“严密”多用于防范方面,如“严密封锁”。

(续表)

辨析小练	①叶建春强调,要全面加强对入浙列车、航班以及长途客运班车的源头安检查控,_____人员、车辆、物品的安全筛查,确保安全不留死角。 ②国务院安委办、应急管理部高度重视春节假期安全防范和应急值守工作,提前做出_____安排部署。
------	---

(3)不单·不但

相同	二者都可以做连词,都表示除所说的意思外,还有更进一层的意思。
不同	不单:副词,不仅,表示超出某个数量或范围;连词,不但。不但:连词。用在表示递进的复句的上半句里,下半句里通常有连词“而且”“并且”或副词“也”“还”等相呼应。
辨析小练	①几千年来,中国_____积累了大量关于茶叶种植、生产的物质文明,更使茶文化深入诗词、绘画、书法等领域,创造了灿烂的精神文明。 ②从“改造我们的学习”这一标题中的“我们”可以看出,改造的对象是全党的同志,_____是领导干部。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 文章自然分成了四部分,请勾画关键词句,给每一部分加一个小标题,并梳理文章的论证结构。

文章板块	关键词句	小标题	论证结构
开头		/	
第一部分			
第二部分			
第三部分			
第四部分			

知识链接
跳读法、圈点勾画法

1. 采用首尾跳读法,即速读文章的开头、结尾和每一段文字开头,迅速找出课文中显示全文结构脉络和内容要点的关键段、关键句。
2. 定位关键句,圈点勾画出该句的关键词。

2. 作者提出“学习改造”的核心是什么? 本文四个部分之间是什么关系?

► 微任务二 体悟文本启示

3. 学习了这篇文章,对我们有哪些重要启示?

► 微任务三 赏析艺术特色

4. 《改造我们的学习》一文中主要运用了哪些论证方法? 试分析其作用。

5. 本文语言具有准确性、鲜明性、生动性的特点,试做具体说明。

人的正确思想是从哪里来的?

学习资源

【追溯背景】

1963年5月2日至12日,中共中央在杭州召开

总结“四清”运动试点经验的小型会议,讨论农村社会主义教育问题。会议讨论和通过了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》(即《前十条》),《前十条》要求全国各地把农村社会主义教育运动的十个问题“放在首要位置去研究,并且就有关工作,订出计划,全面部署,抓紧时机,在不误生产、密切结合生产的条件下,分期分批地有步骤地推行,争取在两三年内全部办到,并力求办好”。5月20日,中共中央印发了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》。

文件发布前,毛泽东在这个文件前面加写了具有前言性质的一大段内容——《人的正确思想是从哪里来的?》,提出应当对我们的同志进行辩证唯物主义认识论的教育。这一阐述,坚持和进一步发展了马克思主义认识论。

【常识积累】

辩证唯物主义认识论

辩证唯物主义认识论包括可知论、反映论、实践论。

辩证唯物主义认识论首先表现为可知论。可知论认为客观物质世界是可知的。人们不仅能够认识物质世界的现象,而且可以透过现象认识其本质。人类的认识能力是无限的,世界上只有尚未认识的事物,没有不可认识的事物。

可知论的基本前提是反映论。反映论认为物质世界是独立存在的,人的意识是物质长期发展的产物,是对物质世界的反映。

辩证唯物主义认识论还表现为实践论。认为实践是认识的基础、认识的来源、认识发展的动力、认识的目的和检验认识是否正确的唯一标准。认识的辩证法,表现在认识和实践的关系上,即认识来源于实践,又反过来指导实践,为实践服务;表现在认识过程中,强调人对世界的认识不是一次完成的,而是一个多次反复、无限深化的过程。

【基础梳理】

词语辨析

(1) 实验·试验

相同	二者都有“检验、验证”的意思。
不同	实验:动词,为了检验某种科学理论或假设而进行某种操作或从事某种活动;名词,指实验的工作。试验:动词,为了察看某事的结果或某物的性能而从事某种活动。“实验”侧重于检验理论或假设,“试验”侧重于察看结果或性能。

(续表)

辨析 小练	①企业家马斯克表示,要在 6 个月内开始脑机接口人体_____,并声称以后打算给自己也植入一个。
	②据朝中社 19 日援引朝鲜国防省发言人的话报道,朝鲜在东部水域进行了对“海啸-5-23”水下核武器系统的重要_____,旨在应对美日韩近日举行的海上联合演习。

(2)反映·反应

相同	二者都表示“由事情引发的态度”。
不同	反映:指物体的形象反着映射到另一个物体上,比喻把客观事物的实质表现出来,把情况、意见等告诉上级或有关部门。反应:指机体受到体内或体外的刺激而引起相应的活动或变化,或指对某一事情的发生所引起的意见、态度或行动。
辨析 小练	①近日,河南多地群众通过人民网“领导留言板”留言,_____身边存在的安全问题。
	②孩子被骂后,如果出现木讷、经常呆呆的这种_____,是因为他在被父母吼的这个过程中,变得胆小怕事了。

任务设计

►微任务一 理思路,明大意

1. 本文是加在一个文件前面的一大段内容,没有具体分段,请参照议论文的基本结构,为文章划分层次,概括各层内容要点,并分析论证结构。

层次起止句子	内容要点	论证结构

知识链接

[整体阅读法]

1. 分段或分层阅读全文,逐段或逐层概括段意或层意。
2. 抓中心句和关键句,尤其是起始句、结束句和结论句,明晓每段要表达的意思;找出作者的观点(分论点和中心论点),明确作者要论证、阐发什么,是怎样论证、阐发的,论点和论据有怎样的联系。
3. 特别注意信息的标志,如:顺序词、关联词、指代词、范围词(全、都)、过渡词(一边……一边……),以及文中不同地方反复出现的同义或近义词。

[议论文的结构]

议论文的基本结构是:引论、本论、结论。引论、本论、结论三者之间,根据观点和材料的性质或论证的角度,可分为层进式、对照式、总分式、并列式。

层进式结构:引论,提出问题(是什么)——本论,分析问题(为什么)——结论,解决问题(怎么做)。

对照式结构:引论——本论(正反对比)——结论。

总分式结构:提出中心论点——横向分说论点——总论。总分式一般有“总—分—总”“总—分”等形式。

并列式结构:引论——本论(多个分论点并列论证)——结论。

►微任务二 了解核心内容

2. 文章说“这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大”。这两次飞跃分别指什么?为什么人的认识要有第二次飞跃?

3. 作者为什么认为一个正确思想的形成必须经过“多次的反复”?

► 微任务三 鉴赏语言特点

4. “人的正确思想是从哪里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改

造世界的物质力量。”这段话的语言有什么特色？

学习任务二 群文整合与探究

1. 梳理比较《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的论证结构和论证思路。

	《改造我们的学习》	《人的正确思想是从哪里来的？》
论证结构		
论证思路		

2. 阅读《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的？》，试分析两篇文章的语言具有什么共同点。

学习任务三 表达与交流

写作借鉴

课内素材

毛泽东认为有些人“对于中国今天的面目若明若暗”“割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国昨天和前天的面目漆黑一团”。他认为“不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天”。“如果要看前途，一定要看历史”，毛泽东不仅自己重史、读史，还号召和带领全党学习历史，他要求“一切有相当研究能力的共产党员”“都要研究我们民族的历史”。

[应用角度] “读史”“思考”“敬畏”“尊重历史”等。

[应用示例] “灭人之国，必先去其史。”历史集体记忆堪称国家和民族的宝贵财富，往往“受益而不觉，失之则难存”。一个人如果失去对过去的理性判断，注定是可悲的；一个民族如果失去对历史的敬意，则更加难以直面未来。“当过去不再照亮

未来，人心将在黑暗中徘徊。”历史犹如一面镜子，映照人们认知过去、对待自我的态度，也照见了喧嚣背后的世道与人心。今天，中华民族积蓄的能量已久，正在爆发出来去实现民族伟大复兴的中国梦，尤其需要从历史中不断汲取前进的动能。尊重史实、心存敬畏，珍视岁月长河中凝结的“精神珍珠”，向历史虚无主义大声说“不”，每个人才能成为负责任的现代公民。

表达交流

阐释思维，就是针对某一话题进行概念性解释或形象化描述的一种思维方式。比如关于“实事求是”：

这种态度，就是实事求是的态度。“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内部联系，即规律性，“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，

即找出周围事变的内部联系,作为我们行动的向导。

(摘编自毛泽东《改造我们的学习》)

请以“不忘初心”为主题写一段文字。要求:运用阐释思维;主题突出,文意完整;50~80个字(不含标点符号)。

3 实践是检验真理的唯一标准

学习任务一 课文精读与讨论

- 【任务目标】
1. 学习议论文破立结合的论证方法。

2. 学习本文善于运用经典文献和典型事例进行论证的特点。

3. 全面理解“实践是检验真理的唯一标准”的深刻内涵及其重大现实意义。

学习资源

【走近作者】

人物简介	胡福明(1935年7月—2023年1月),江苏无锡人。1955年9月就读于北京大学新闻专业,翌年进入中国人民大学哲学研究班学习,1962年毕业后,到南京大学政治系(后更名哲学系)任教。曾任系党总支副书记、副系主任、副教授、教授。1982年11月调至江苏省委工作,历任省委宣传部副部长、部长、省委常委、省委党校校长、江苏省政协副主席等职。胡福明以共产党员的巨大勇气和知识分子的强烈担当,勇开思想先河,勇立时代潮头,冲破“两个凡是”的思想禁锢
代表作品	《实践是检验真理的唯一标准》

【追溯背景】

20世纪70年代中后期,我国面临重大的历史转折,“解放思想”成为时代的呼声。但是,这一进程受到“两个凡是”(即“凡是毛主席做出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)片面机械思想的严重阻碍,党和国家的工作在前进中出现徘徊局面。针对这种状况,邓小平多次旗帜鲜明地提出,“两个凡是”不符合马克思主义,人们要完整准确地理解毛泽东思想。1977年7月,党的十届三中全会恢复了邓小平在党内、政府和军队中的全部领导职务。与此同时,其他老一辈无产阶级革命家和不少老同志也从不同角度提出,要恢复和发扬党的实事求是的优良作风,正确认识与把握理论和实践的关系,把实践作为检验真理的标准。

不少同志感到有必要根据邓小平等同志的思想,写一篇比较全面的关于解放思想、拨乱反正的文章。

1977年,《光明日报》的《哲学》专刊组组长请胡福明为《哲学》专刊撰稿。胡福明撰写了《实践是检验真理的标准》。后来经过多次修改,以《实践是检验真理的唯一标准》为标题,于1978年5月11日以“特约评论员”的名义在《光明日报》上发表。这篇文章很快引发了一场全国范围的真理标准问题大讨论,对中国社会发展产生了深远影响。

【文体知识】

社论

社论是报社或杂志社在自己的报纸或杂志上,以本社名义发表的评论当前重大问题的文章。社论代表的是报刊的观点,如《实践是检验真理的唯一标准》代表的是《光明日报》的观点。社论的作者是由报社(杂志社)指定的编辑部人员或社会上的专家,文章完成后作者不署本人名,只能署“本报(刊)评论员”或“本报(刊)特约评论员”。这种文章被人们形象地称为“政治风向标”。

【常识积累】

修正主义

修正主义是指在共产主义运动中歪曲、篡改、否定马克思主义的一类资产阶级思潮和政治势力,是国际工人运动中打着马克思主义旗号反对马克思主义的机会主义思潮。

【基础梳理】

1. 读准字音

谬误()

自吹自擂()

枷锁()

禁锢()

2. 认清字形

{ 纯 cuì() { cuàn() 党夺权
{ 鞠躬尽 cuì() { 编 zuǎn() 词典

3. 根据词义，补充词语

- (1) _____: 讨论不出结果谁也不肯停下来。
(2) _____: 毫无根据的说法。
(3) _____: 比喻自我吹嘘。

4. 词语辨析

(1) 制定 · 制订

相同	二者都有“创定、定出”的意思。
不同	制定: 指定出法律、规程、政策等, 它所支配的对象多含长期性、稳定性, 一般不能轻易更改。制订: 指创制拟定, 它所支配的对象是未曾有过的, 含有“首创”意, 而且根据实际情况, 可在短期内更易、补充。一般而言, “制定”较“制订”严肃。
辨析小练	① 门捷列夫根据原子量的变化, _____了元素周期表, 有人赞同, 有人怀疑, 争论不休。 ② 他给自己 _____了利用业余时间进行天文科研的计划。

(2) 原形 · 原型

相同	二者都有“原来”的意思。
不同	原形: 一是指原来的形状。如“地球最老古树重现原形, 类似现代棕榈树”。二是指本来面目(含贬义)。如“原形毕露”“打回原形”。原型: 原来的类型或模型, 特指叙事性文学作品中塑造人物形象所依据的现实生活中的人。
辨析小练	① 第九届亚冬会吉祥物“滨滨”和“妮妮”由清华大学美术学院视觉传达设计系设计创作。其 _____是 2023 年 9 月出生于黑龙江东北虎林园的两只可爱的小东北虎, 寓意“哈尔滨欢迎您”。 ② 只有坚持实践是检验真理的唯一标准, 才能够使伪科学、伪理论现出 _____, 从而捍卫真正的科学与理论。

任务设计

► 微任务一 梳理文章结构

1. 本文由四个部分构成, 逻辑严密, 层次清晰。请简要分析各部分之间的联系。

► 微任务二 赏析论证技巧

2. 文章主要运用了哪些论证方法? 请结合“检验真理的标准只能是社会实践”一节内容简要分析。

3. 【学习提示关键点】文章有立论驳论相结合的特点, 请结合“理论与实践的统一, 是马克思主义的一个最基本的原则”一节内容加以分析。

知识链接

立论: 运用充分有力的证据从正面直接证明自己论点正确性的论证形式。

驳论: 就一定的事件或问题发表议论, 批驳片面的、错误的, 甚至反动的见解或主张, 从而确立自己的论点。

立靶子: 摆出错误观点, 或是列出错误论据, 或是展错误论证, 然后加以驳斥, 进而提出自己的观点。

4. 【学习提示关键点】本文富于思辨性, 善于运用经典理论文献和典型事例进行论证, 在演绎推理中展开论述。演绎指由一般原理推出有关特殊情况的结论。本文是如何尽心演绎推理的? 试举例分析。

► 微任务三 探究启示意义

5. 结合历史事实或亲身经历, 探究《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章的社会意义。

学习任务二 群文整合与探究

《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的？》《实践是检验真理的唯一标准》三文的主要观点是什么？有何联系与差异？观点提出的方式及效果分别是什么？请完成下表。

篇名	《改造我们的学习》	《人的正确思想是从哪里来的？》	《实践是检验真理的唯一标准》
主要观点			
差异			
联系			
观点提出 方式及效果			

学习任务三 拓展阅读,加深理解

发动和领导真理标准问题大讨论

——开辟新道路的宣言书

回溯历史,这场端正思想路线的大辩论是从一个哲学常识开始的。1978年5月11日,《光明日报》发表了题为《实践是检验真理的唯一标准》的特约评论员文章,引发了一场全国范围的关于真理标准问题的大讨论。

“实践是检验真理的标准”这个本来十分清楚的问题,在“文化大革命”中被搞得混乱不堪。当时流行这样的说法:毛主席的话句句是真理,一句顶一万句;毛泽东思想是最高最后的标准;我们相信毛主席要相信到迷信的程度,我们服从毛主席要服从到盲从的程度。

粉碎“四人帮”后,坚持“两个凡是”的人仍然在违背马克思主义基本理论,对毛泽东特别是他晚年说过的话、做过的事,不论是否正确,都要求人民无条件地遵照执行。“两个凡是”直接保护“文革”中提出的许多错误观点,妨碍拨乱反正,妨碍党和人民总结历史教训。如果不加以批判,不用实践标准来反对“两个凡是”,如果仍沿着“文革”时期错误的道路走下去,仍有“亡党亡国”的危险。

早在1977年4月10日,尚未复出的邓小平在

给中央的信中就明确表示“两个凡是”不行,不符合马克思主义,倡导完整准确地理解毛泽东思想。这是党内第一次提出这个问题,突破了人们的思想禁区,点中了问题的要害,产生的影响越来越大。

1977年9月,在毛泽东逝世一周年之际,《人民日报》于9月5日、19日、28日接连发表聂荣臻、徐向前、陈云的纪念文章,阐述毛泽东长期倡导的理论联系实际、一切从实际出发、实事求是的马克思主义基本原理。实际上批评了“两个凡是”,提倡以实事求是的精神来指导拨乱反正的开展。

1978年春,《人民日报》就真理标准问题发表过两篇文章。一篇是邵华泽的《文风和认识路线》(1月9日),另一篇是张成的《标准只有一个》(3月26日)。张成的文章开宗明义地肯定:“真理的标准,只有一个,就是社会实践。这个科学的结论,是人类经过几千年的摸索和探讨,才得到的。”“真理的标准,只有一个,没有第二个,除了社会实践,不可能再有其他检验真理的标准。”这两篇文章没有引起人们的太多关注。

《实践是检验真理的唯一标准》一文所要阐述的基本观点是:“两个凡是”不符合马克思主义,应

该按照实践的标准,完整准确地理解毛泽东思想。这是这篇文章的核心,也是它能够引起一场大讨论的根源。哲学层面的争论,反映了思想路线和政治方向的分歧。支持还是压制这场讨论,实际上成为顺历史潮流而行还是逆历史潮流而动的分水岭。

不出所料,这篇文章一经发表,就受到某些人的攻击,在讨论中遇到了颇为顽固的抵抗。这篇文章被指责为“理论上是荒谬的,思想上是反动的,政治上是砍旗帜的”。

虽然当时的讨论还是尽量避开毛泽东,但仍然遇到“你们针对着毛主席”的责难,并且这种责难越来越有意地指向邓小平,他们别有用意地说:“这是哪个中央的意见?!有的人用毛主席的话批毛主席!”

在这个大是大非的问题面前,邓小平再次旗帜鲜明地指出:“现在发生了一个问题,连实践是检验真理的标准都成了问题,简直是莫名其妙!只要你讲话和毛主席讲的不一样,和华主席讲的不一样,就不行。毛主席没有讲的,华主席没有讲的,你讲了,也不行。怎么样才行呢?照抄毛主席讲的,照抄华主席讲的,全部照抄才行。”这不是一个孤立的现象,而是当时一种思潮的反映。

6月2日,邓小平在全军政治工作会议上发表重要讲话,明确肯定了《实践是检验真理的唯一标准》一文观点,并号召要拨乱反正,打破精神枷锁,使我们思想来个大解放。这个讲话帮助很多人认识到了“两个凡是”的错误。

真正意义上的大讨论是7月下旬策动的,标志是邓小平的两次重要谈话。7月21日,邓小平与中央宣传部部长张平化谈话,对压制真理标准问题讨论的情况提出严肃批评,明确要求,不要再下禁令、设禁区了,不要再把刚刚开始的政治局面往后拉了。第二天,邓小平又约见中央组织部部长胡耀邦,明确指出,《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章是符合马克思主义的,争论不可避免,争得好。引起争论的根源就是“两个凡是”。

邓小平当时在中央并不分管理论宣传工作。他下决心直接找对真理标准问题持不同意见的两

个重要当事人——中央宣传部部长和中央组织部部长分别谈话,一个批评,一个表扬、鼓励,意图很明显,就是要表明他的态度,要发动一场大讨论。邓小平的介入,使局势发生了根本性变化,他因势利导,发动和领导了一场全国性的真理标准大讨论。

1978年7月到9月,主要是理论问题的讨论,讨论的主题是邓小平早就提出的反对“两个凡是”,完整、准确地理解毛泽东思想。这个阶段的讨论虽然也涉及拨乱反正的一些具体问题,但总的说来,讨论还局限于思想路线方面。

到了9月,邓小平开始把讨论引向政治路线方面。9月13日到20日,他在访问朝鲜回国后,马不停蹄地视察了东北三省、河北唐山、天津等地。一路上,他“到处点火”,道出了开展真理标准问题大讨论的目的,要解决的根本问题就是不要再搞“以阶级斗争为纲”了,要集中力量发展生产力。邓小平“北方谈话”的内容迅速流传开来,在党内高层引起强烈反响。10月至11月,有18个省委第一书记发表文章参加讨论。工作重点转移问题被适时地提了出来。

12月2日,邓小平再次约见胡耀邦、胡乔木、于光远,谈他在中央工作会议闭幕会上的讲话稿的起草问题。他明确指出,根据中央工作会议上出现的新问题,讲话稿的主要内容要转到反映真理标准问题、发扬民主问题、团结一致向前看的问题和经济管理体制问题上。他亲笔拟出讲话提纲,其中第一个问题就是:“解放思想,开动机器。理论的重要。实践是检验真理的标准——争论的必要。实事求是,理论和实际相结合,一切从实际出发。全党全民动脑筋。”

12月13日,邓小平在中央工作会议闭幕会上发表了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,高度评价了真理标准问题大讨论,把解放思想提到了特别重要的地位。在邓小平的领导下,十一届三中全会做出了把党和国家工作重点从“以阶级斗争为纲”转移到以经济建设为中心上来,实行改革开放的战略决策。这是真理标准问题大讨论取得的最重大的成果。

从1979年下半年起,真理标准问题大讨论进

入“补课”阶段。1979年夏天,邓小平视察安徽、上海、山东、天津等地,号召进行“补课”。这个阶段一直持续到1981年十一届六中全会。这个阶段的主题是彻底否定“文化大革命”,科学评价毛泽

东。以十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和更换中央领导层为标志,历时四年的真理标准问题大讨论圆满结束,全面拨乱反正的任务胜利完成。

学习任务四 表达与交流

写作借鉴

课内素材

时代需要《实践是检验真理的唯一标准》。事实证明,改革开放是当代中国发展进步的活力之源,是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝,是大势所趋、人心所向,停顿和倒退没有出路。改革开放的伟大实践,使中国老百姓有了巨大的获得感,因而说改革开放是正确的,继而证明实践是检验真理的唯一标准。2018年,国家统计局对外发布改革开放40年经济社会发展成就系列报告。报告显示,改革开放40年来中国经济发展跃上新台阶,经济总量跃居世界第二,综合国力和国际影响力实现历史性跨越。经济结构实现重大变革,发展的协调性和可持续性明显提高。对外经济发展成绩斐然,全方位开放新格局逐步形成。基础产业和基础设施跨越式发展,供给能力实现从短缺匮乏到丰富充裕的巨大转变,人民生活不断改善。这一切都说明解放思想、实事求是的思想路线的正确,实践是检验真理的唯一标准。

[应用角度] “实事求是”“探究真理”“社会进步”“思想引领”等。

[应用示例] 时间永在流逝,不为任何人停留。社会也永在前进,不因任何缘由而停下步伐。在社会前进的道路上,只有用发展的眼光看待问题,一个人,一个企业,乃至一个民族,才能永远屹立在天地间。1978年安徽小岗村农民搞土地承包的事传到北京。当时正逢“四人帮”粉碎不久,党和政府领导人对于资本主义思想复辟十分警惕。许

多人一看土地承包就指责这是资本主义的东西,必须铲除。只有邓小平,立足长远,看到了中国社会发展的新方向,看到了这一新生事物的巨大发展潜力。在他的努力下,党和政府做出了实行改革开放与家庭联产承包责任制的伟大战略决策。历史证明,这一决策是完全正确的。时至今日,我们仍在享受着改革开放的益处。是邓小平的高瞻远瞩让中国有了今天,他用发展的眼光看待问题,使中国成功崛起。

表达交流

有人说:“无论是驱赶迷茫、对抗平庸,还是消解苦难,读书都是最简单也最实用的方法。”可是现实生活中,有很多同学不喜欢读书,也不愿读书。有人说:“高中数理化学科这么难,作业都做不完,哪有时间去读书?”有人说:“现在网络这么发达,想查什么资料,网上一搜就是,为什么还要花时间去阅读,完成知识的积累?”有人说:“现在社会生活节奏如此快,我们只需要阅读一些名著导读即可,根本没必要去花时间阅读原著。”

请针对以上观点,任选一种写一个驳论语段。要求:观点明确,论证严密,不少于90字。

4 修辞立其诚 怜悯是人的天性

学习任务一 单文精读与鉴赏

- 任务目标
1. 梳理全文内容,理解主要概念和核心观点。

2. 分析论证思路,把握哲学论证角度的选择。

3. 理解文章的思想内涵及其秉持的价值观念,探究其人文价值。

学习资源

【走近作者】

人物简介	张岱年(1909—2004),河北献县人,著名的哲学家、哲学史家、国学大师。张岱年先生在评析儒家“五常”伦理时说,“五常”之中最单纯的是“信”。张岱年先生说:“诚的本义是信。《说文解字》云:‘诚,信也。’说话符合事实谓之诚。”“修辞立其诚”就是强调立言为文要坚持“诚”,就是说发言立论要以事实为根据,要真实可信。张岱年先生以“修辞立其诚”作为自己的治学之道,在学术研究中,张岱年先生无论在逆境还是在顺境中,都能做到不唯书,不唯上,只唯实。张岱年先生晚年自号“渠山拙叟”,并以“直道而行”为其一生立身之则,可见“修辞立其诚”也是张岱年先生的立身之道
代表作品	《中国哲学大纲》《中国哲学发微》

【追溯背景】

本文写于1992年。当时,中国市场经济蓬勃发展,然而人心浮躁,甚至一些学者文人也因生活所需,急功近利,言辞浮夸。有感于此,张岱年先生写了《修辞立其诚》一文,呼吁作文、为人都要“立其诚”。

【基础梳理】

1. 读准字音

道恶乎隐() 轳固()
顺风转舵()

2. 根据词义,补充词语

- (1)_____ :歪曲学术(指曲解经典的原义)来迎合世俗。
(2)_____ :用浮夸的言行迎合众人,以博得好感或拥护。
(3)_____ :比喻顺着情势改变态度(多含贬义)。
(4)_____ :指头绪纷繁,变化多端。

3. 词语辨析

(1)曲解·误解

相同	二者都有“错解”的意思。
不同	“曲解”指故意歪曲别人的原意或客观事实。 “误解”指理解得不正确,是客观的,完全是无意的。

(续表)

辨析小练	①你不要总是_____别人的善意,应该多想好的一面。
	②我不是这样想的,是你_____了。

(2)违反·违犯

相同	二者都有“不遵守”的意思。
不同	违反:不遵守;不符合(法则、规程等)。违犯:违背和触犯(法律等)。
辨析小练	①市纪委监委公布了2023年1月至11月查处的_____中央八项规定精神问题统计指标表。
	②埃及政府表示,苹果已_____了反垄断法,将起诉苹果及其在中东地区的代理商。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 快速浏览课文,完成下表。

结构层次	内容概括
第一部分 (第1~5段)	①
第二部分 (第6~10段)	②
第三部分 (第11段)	③

► 微任务二 理解文章内容

2. 作者是从哪些角度阐述“修辞立其诚”的重要性的?

论述角度	观点阐述
发言著论写文章	追求真实,做到名实一致,言行一致,表里一致

3. “修辞立其诚”的最起码的要求是什么？怎样才能做到这一点？

► 微任务三 鉴赏艺术特色

4. 作者是如何提出文章的中心议题的？

5. 本文在论证上有哪些特点？请结合文本加以分析。

知识链接
层进式

定义	层进式论证结构指阐释、分析和论证论点的几个层次之间是逐层推进、逐步深入的关系，俗称“剥笋法”。层进式结构这种剥笋式的分析、挖井式的论证，非常适合于需要寻根究底的论述文，常用于这样几种情况：从现象挖掘本质、从行为推究动机、用结果追溯原因、用偶然论证必然
层进式结构一般有两种样式	1. 按照“提出问题，分析问题，解决问题”的思路，即围绕中心论点问答三个问题：是什么，为什么，怎么办。简称为“是为何怎”的论证结构。这也是层进式论证最常用的方法 2. 将中心论点进行分解，分成几个分论点，这些分论点之间是由浅入深、由简单到复杂的关系，每层间可用诸如“不仅……而且……”“况且……”等表递进的关联词语过渡，同时又以此反映层次间递进的关系

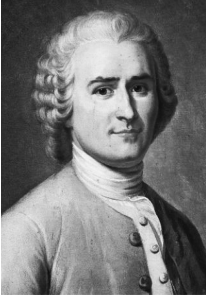
► 微任务四 探究文本意蕴

6. “修辞立其诚”对我们有哪些方面的启发？

怜悯是人的天性

学习资源

【走近作者】

人物简介	卢梭（1712—1778），法国十八世纪启蒙思想家、哲学家、教育学家、文学家，民主政论家和浪漫主义文学流派的开创者，启蒙运动的代表人物之一。他出身于日内瓦钟表匠家庭，只受过几年正规教育，少年时期就在法国、瑞士、意大利等地流浪，做过学徒、仆役等，对封建专制重压下的人民疾苦有深切了解。1762 年因发表《爱弥儿》屡遭迫害，流亡瑞士、英国，1778 年在巴黎逝世。卢梭死后受人膜拜，1791 年 12 月 21 日，法国国民公会投票通过决议，给法国大革命的象征卢梭树立雕像，以金字题词——“自由的奠基人” 
代表作品	《论人与人之间不平等的起因和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《忏悔录》等

【作品介绍】

本文节选自《论人与人之间不平等的起因和基础》，该书是 1753 年卢梭应法国第戎科学院的征文而写的作品。

在性质上，这是部阐发政治思想的著作，其重要性仅次于 1762 年卢梭著的《社会契约论》；而在思想体系上，《论人与人之间不平等的起因和基础》可视为《社会契约论》的基础和绪论。

在这本书里，卢梭已经发现了人类历史发展本身所具有的两面性和所包含的内在矛盾。他认为贫困和奴役，亦即人与人之间的不平等关系的产生是随着私有制而来的，是建立在私有制确立的基础上的。

【常识积累】

“启蒙运动”，是发生在 17～18 世纪的一场资产阶级性质的反封建、反教会的思想文化运动，是继欧洲文艺复兴之后的又一次伟大的思想解放运动。其核心思想是“理性主义”。这场运动有力地批判了封建专制主义、宗教愚昧及特权主义，宣传了自由、民主和平等的思想，为欧洲资产阶级革命做了思想准备和舆论宣传。